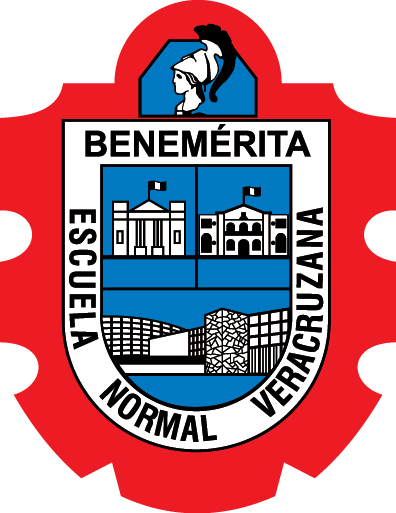
**Licenciatura en Educación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Academia del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grado\_\_\_\_\_\_\_Semestre\_\_\_\_\_\_\_**

**Subdirección de Docencia**

PLANEACIÓN SEMESTRAL



**SEMESTRE “A”**

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**

[Dirección de la compañía]

**PRESENTACIÓN**

En la Educación Superior y más aún en el contexto de la educación normal, la planeación semestral cobra una mayor relevancia, pues es en las escuelas normales donde se forman los futuros docentes del Sistema Educativo Nacional; por lo que se requiere un marco de referencia claro, coherente y pertinente a las necesidades actuales del país que le permitan a las y los docentes de educación normal desarrollar las capacidades necesarias para que los futuros docentes desempeñen su futura labor.

La Subdirección de Docencia de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (BENV), en su búsqueda incesante de respuestas tentativas para la mejora de la formación inicial docente del estudiantado de las diferentes licenciaturas que se imparten en la BENV, visualiza a la planeación semestral como herramienta fundamental para mejorar, transformar y resignificar la intervención docente y con ello abonar al nivel de logro del perfil de egreso de las cinco licenciaturas de la educación normal que actualmente se imparten. Además de fomentar una cultura de la reflexión, aprendizaje colaborativo y mejora continua, donde los docentes de educación normal reconozcan y valoren la importancia de la planeación, intervención y evaluación.

Con base en lo anterior, en este apartado se retoman elementos necesarios de considerar para la planeación semestral, los cuales ofrecen un camino de orientaciones para ser retomados y adaptados a los diferentes tipos y estilos de ser docente, los cuales fortalezcan las prácticas educativas y promueven la: colaboración, intercambio de ideas, humanismo, ética, formación integral, democracia, pensamiento crítico, responsabilidad y participación social, interculturalidad, derechos humanos, perspectiva de género, inclusión, sustentabilidad e innovación en el estudiantado de educación normal.

El primer elemento a considerar es el *Plan y Programas de estudio* especificados para cada una de las licenciaturas en los anexos del acuerdo 16/08/22; estos son el documento base que enmarca el proceso de formación de maestras y maestros en la educación básica del Sistema Educativo Nacional. Describen las orientaciones fundamentales que permiten el mejor desarrollo de los contenidos curriculares en los contextos de la Escuela Normal y las escuelas de práctica, los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con los aportes de las teorías curriculares, ciencias de la educación y otras áreas del conocimiento, junto con los enfoques y fundamentos de la educación básica enmarcados en la Nueva Escuela Mexicana.

El segundo de los elementos, es el *enfoque* de cada una de las licenciaturas; el Plan de Estudios, enfatiza la importancia del trabajo docente colaborativo en el desarrollo de los contenidos curriculares de manera interdisciplinar, articulada y congruente con los contextos socioculturales donde se desarrolla la formación y práctica profesional. Plantea la importancia de reconocer los saberes de la comunidad y la diversidad de las y los estudiantes para diseñar situaciones y progresiones de aprendizaje situados. Retoma la filosofía, historia y sociología en la formación docente, entre otros.

El tercer elemento, es las *orientaciones curriculares* del Plan y Programas de estudio de las cinco licenciaturas; en estos de manera general se especifica la organización en trayectos formativos, se recupera la importancia de la paridad de género, derechos humanos, interculturalidad crítica y atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad, entre otros. Se coloca a la comunidad como núcleo de los procesos educativos en el que se generan los aprendizajes para la vida social con la finalidad de contextualizar la formación de maestras y maestros a las necesidades de los territorios y de las entidades federativas donde se circunscribe la dinámica de las escuelas normales.

*El enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad*, es el cuarto de los elementos a considerar a la hora de planear, este se encuentra fundamentado en el Plan y Programa de estudio de cada licenciatura, de manera genérica este enfoque recupera el aprendizaje centrado en la comunidad como marco esencial desde el cual se eligen las estrategias didácticas que faciliten la co-construcción de nuevos aprendizajes y por consiguiente se alcance el perfil de egreso de la educación normal. Este enfoque se encuentra compuesto por tres pilares esenciales escuela, comunidad y territorio, espacios socialmente interdependientes, en los en el que ocurre el aprendizaje colocando a cada estudiante como sujeto cognoscente que aprende de, desde y con este triángulo, ello le lleva a responder a las demandas sociales desde su saber ser y saber hacer.

Desde esta perspectiva, es viable generar una docencia formativa que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva socio constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas al implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, así como la detección y análisis de incidentes críticos, entre otros.

El quinto de los elementos es la *flexibilidad curricular*, está en las escuelas normales debe responder a una formación profesional docente integral, centrada en un sujeto glocal que recupera la especificidad contextual, regional, nacional e internacional, así como los escenarios emergentes de salud pública que han hecho que la sociedad se confine para aprender a distancia, a través de entornos virtuales de aprendizaje o de manera híbrida. El desarrollo de culturas digitales también ha catalizado los procesos de formación masivos y las trayectorias personales de aprendizaje. También se han constituido como plataformas para compartir y divulgar saberes y experiencias. Esto ha ampliado las posibilidades de aprender más allá de las maestras y maestros y de las fronteras del aula o la institución educativa. De esta manera, la flexibilidad curricular implica cuatro grandes rasgos distintivos:

1. Flexibilidad en la enseñanza y aprendizaje inclusivo: que permita la libertad de cátedra para hacer ajustes razonables a fin de apegarse a las necesidades del contexto de sus estudiantes y las necesidades individuales de aprendizaje; las cuales deben de ser acordadas durante el trabajo colegiado y sistematizadas en la planeación semestral.
2. Flexibilidad en desarrollo curricular con apoyo de dispositivos digitales y plataformas educativas: que los contenidos curriculares y situaciones de aprendizaje puedan desarrollarse de manera híbrida sin perder su pedagogía y didáctica particular para estos escenarios. Desde esta perspectiva la academia puede acordar el uso de plataformas educativas como: Site, Classroom, Edmodo, entre otras.

*La evaluación del aprendizaje* constituye el sexto elemento de la planeación a considerar y se encuentra especificado en los Planes y Programas deestudio de cada una de las licenciaturas; sin embargo, de manera general la evaluación del aprendizaje del estudiantado de educación normal se constituye como un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. Este proceso de evaluación formativa y sumativa les permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que necesita desaprender.

De esta manera, el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en cada uno de los cursos del Plan y programa de estudio. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales del estudiantado que adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal dando cuenta de sus dominios de saber y; la sumativa, de acreditación/certificación de aprendizajes

que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación. La evaluación ha de ser integral, colectiva, permanente y debe de considerar los diferentes tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, incluyendo la diversidad de instrumentos de evaluación. No necesariamente se evalúan los resultados finales que pueden ser reduccionistas de la complejidad que implica el aprendizaje. Para evaluar la formación integral del estudiantado se pueden utilizar, entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes, portafolios, narrativas pedagógicas, ensayos, entre otros que den cuenta de los procesos de aprendizaje y movilización de saberes.

Por último, pero no por ello menos importante otros de los elementos a considerar son: el *perfil de egreso de la educación normal, perfil general y profesional de las diferentes licenciaturas y los trayectos formativos*. La utilidad de la planeación semestral no se limita a la organización del tiempo y los contenidos o secuencia de saberes; es un instrumento clave para la mejora del proceso de formación inicial docente, al anticipar necesidades y desafíos que podrían surgir a lo largo del semestre, preparar recursos, diseñar estrategias, actividades, procesos evaluativos y establecer mecanismos de apoyo que garanticen que el estudiantado de educación normal tenga la oportunidad de alcanzar los aprendizajes esperados. Al diseñar y llevar a cabo la planeación semestral, los docentes de la BENV no solo cumplen con una obligación administrativa y académica, sino que también contribuyen a organizar el proceso educativo de manera eficiente, garantizar la sistematización y equidad en la enseñanza, y formar a docentes capaces de enfrentar los desafíos de la educación básica.

*Notas:*

* Como en todo proceso de formación con los enfoques pedagógicos actuales, reviste gran importancia el trabajo colaborativo en el desarrollo del currículo, en el que a través de la construcción colegiada de experiencias formativas se alcancen los rasgos del perfil de egreso por todas y todos los estudiantes de la Escuela Normal para la mejora educativa de la educación básica. En este sentido, el Plan Semestral se debe elaborar en colegiado, (en caso de tener dificultades para reunirse con su academia, puede comunicarse a la oficina de desarrollo curricular de su Departamento para buscar las alternativas idóneas).
* Si bien aquí se sugieren formatos de planeación, la academia puede decidir la mejor forma de realizarlo, recuerde que el plan semestral es una herramienta esencial como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Encuadre**

“El encuadre, como el lecho de un río, condiciona el caudal que porta, modula y modela la actividad educativa y lo hace tanto por sus relaciones con la tarea que lo define como por las personas que lo constituyen” (García ,2008, p. 4)

El encuadre debe ser la primera actividad formal en el aula y es fundamental para la ejecución del curso, pues se emplea con el objetivo de que las y los estudiantes realicen al inicio de las clases el análisis del programa, conozcan todo lo relativo a su organización, lo que se espera de ellos, sus opiniones al respecto, para llegar a  un consenso de cómo se trabajará, establecimiento de compromisos, normas de actuación o acuerdos de convivencia y formas de evaluación; esto genera que ellos se comprometan en el logro de los objetivos propuestos.

Por otra parte, es de suma importancia que las y los docentes formadores reflexionen y accionen ante los criterios y sugerencias del grupo con igual flexibilidad, comprensión y aceptación, de lo contrario se convierte en un acto rígido, de simulación, y el resultado es el manejo unilateral de los planteamientos del docente, generando desconfianza e inseguridad, lo que puede repercutir en el desarrollo de todas las actividades del curso o posibles acciones subsecuentes.

Por último, en la medida que se avanza en el curso se van produciendo cambios, aparecen distintas necesidades e intereses del estudiantado, que se puede solucionar a través del denominado “reencuadre”; es decir, se establecen nuevos compromisos como elemento regulador y formativo de la responsabilidad individual y colectiva que faciliten el trabajo; por lo que, tanto los encuadres como los reencuadres deben ser del conocimiento del alumnado y avalado mediante firma por los mismos; debiendo entregar copia a la oficina de desarrollo curricular del Departamento de su licenciatura.

**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”**

**SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR**

**LICENCIATURA EN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, PLAN DE ESTUDIOS 2022**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025 SEMESTRE “A”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL CURSO:** |  | | |
| **TRAYECTO FORMATIVO:** |  | | |
| **CRÉDITOS:** |  | **HORAS A LA SEMANA:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORARIO** | | | | | | | |
| **Docente titular** | **Grupo** | **Días de la semana** | | | | | **No. Aprox. de clases** |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |  |
| **1** | **A** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **B** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **C** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DEL CURSO** |
|  |
| **Modalidad del curso:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELACIÓN CON OTROS CURSOS** | | |
| **Previo al semestre actual** | **Durante el semestre** | **Con los siguientes semestres** |
|  |  |  |

**PERFIL DE EGRESO GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **RASGOS** | **DOMINIOS DEL SABER** |
|  |  |
|  |  |

**PERFIL PROFESIONAL AL QUE CONTRIBUYE EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RASGOS** | **DOMINIOS DEL SABER** |
|  |  |
|  |  |

**ESTRUCTURA DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Propósito** | **Contenidos** | **Estrategias de enseñanza- aprendizaje** |
| **Unidad 1.** |  |  |  |
| **Unidad 2.** |  |  |  |
| **Unidad 3.** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES QUE SE INTEGRAN AL CURSO (Ideario institucional)** | **MODO DE ABORDAJE**  **(de manera transversal,** **en los propósitos del curso, como parte de los contenidos, en algunas de las actividades, en los procesos y productos de evaluación)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ARTICULACIÓN CON EL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL (observación, ayudantía, práctica docente)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE** | **FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN DE LA UNIDAD** | **FECHAS DE ENTREGA DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA FINAL DE UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS O INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **PORCENTAJE**  **O VALOR** | **FECHA DE ENTREGA DE LISTA DE CALIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **UNIDAD 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHAS DE ENTREGA DE LISTAS DE ASISTENCIA** | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA FINAL DEL SEMESTRE** | | | |
| **Evidencia final de carácter integrador** | **Criterios o indicadores** | **Instrumentos de evaluación** | **Fecha de entrega de calificación final** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIONES** | **PORCENTAJE DE EVALUACIÓN (EJEMPLO)** |
| **EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 1** | **15%** |
| **EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 2** | **15%** |
| **EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 3** | **20%** |
| **PORCENTAJE FINAL DE UNIDADES** | **50%** |
| **EVALUACIÓN GLOBAL** | **50%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE REGULARIZACIÓN** | |
|  | |
| **MATERIALES Y RECURSOS** | **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.NUEVA ESCUDELA MEXICANA (NEM 2022) Y QUE SE FAVORECEN:** | | |
| 1. | Fomento de la identidad con México. |  |
| 2. | Responsabilidad ciudadana. |  |
| 3. | Honestidad. |  |
| 4. | Participación en la transformación de la sociedad. |  |
| 5. | Respeto a la dignidad humana. |  |
| 6. | Promoción de la interculturalidad |  |
| 7. | Promoción de la cultura de paz |  |
| 8. | Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGENDA SEMESTRAL** | | | | |
| **MES** | **FECHA** | **No. Sesión** | **Contenido** | **Recursos y materiales** |
| AGOSTO  SEPTIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| OCTUBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| NOVIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| DICIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ENERO |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FECHA DE ENTREGA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vo.Bo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”**

**SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR**

**LICENCIATURA EN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025 SEMESTRE “A”**

**PLANEACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL CURSO** |  |

**UNIDAD 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. sesiones:** |  | **Fecha de inicio:** |  | **Fecha de término:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO DE LA UNIDAD** | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE** | | |
|  | |  | | |
| **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES QUE SE INTEGRAN AL CURSO** | | **(de manera transversal, en los propósitos del curso, como parte de los contenidos, en algunas de las actividades, en los procesos y productos de evaluación)** | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **Secuencia de situaciones de aprendizaje** | | | | | |
| **Contenidos de aprendizaje** | **Etapas de la unidad** | **Secuencia de actividades** | **Recursos (Didácticos, materiales, etc.)** | **Referencias** | |
|  | **Inicio**  Presentación  Conocimientos previos |  |  |  | |
|  | **Desarrollo** |  |  |  | |
|  | **Cierre** |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD** | | | |
| **Evidencias de aprendizaje** | **Criterios o indicadores** | **Instrumentos de evaluación** | **Porcentaje** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERENCIAS GENERALES DEL CURSO** | |
| **Básica** | **Complementaria** |
|  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre y firma**

**Fecha de entrega y Vo. Bo. Área de Desarrollo Curricular:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**