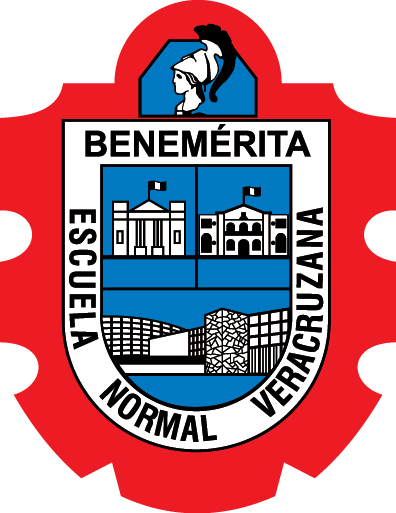
**Licenciatura en Educación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Academia del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grado\_\_\_\_\_\_\_Semestre\_\_\_\_\_\_\_**

**Subdirección de Docencia**

**Plan de Estudios 2018**

PLANEACIÓN SEMESTRAL



**SEMESTRE “A”**

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**

[Dirección de la compañía]

**PRESENTACIÓN**

En la Educación Superior y más aún en el contexto de la educación normal, la planeación semestral cobra una mayor relevancia, pues es en las escuelas normales donde se forman los futuros docentes del Sistema Educativo Nacional; por lo que se requiere un marco de referencia claro, coherente y pertinente a las necesidades actuales del país que le permitan a las y los docentes de educación normal desarrollar las capacidades necesarias para que los futuros docentes desempeñen su futura labor.

La Subdirección de Docencia de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (BENV), en su búsqueda incesante de respuestas tentativas para la mejora de la formación inicial docente del estudiantado de las diferentes licenciaturas que se imparten en la BENV, visualiza a la planeación semestral como herramienta fundamental para mejorar, transformar y resignificar la intervención docente y con ello abonar al nivel de logro del perfil de egreso de las cinco licenciaturas de la educación normal que actualmente se imparten. Además de fomentar una cultura de la reflexión, aprendizaje colaborativo y mejora continua, donde los docentes de educación normal reconozcan y valoren la importancia de la planeación, intervención y evaluación.

La planeación curricular es el acto de reflexionar lo que queremos que nuestros alumnos aprendan; es una oportunidad de anticipar posibles actividades de trabajo docente, que por ser real siempre se convierte en una hipótesis de trabajo con dos características: Flexible al brindar posibles cursos de acción y abierta cuando genera un tipo de cambio para ajustar a las condiciones que pensamos serán más efectivas.

La planeación curricular es la derivada congruencia del perfil de egreso, el enfoque por competencias, los principios pedagógicos, los propósitos, los objetivos de aprendizaje, los aprendizajes esperados, el sistema y criterios de evaluación, los textos, actividades, tareas, materiales y recursos educativos.

En resumen, se puede decir que la planeación es:

“… el resultado de una actividad profesional del docente, parte de establecer que el profesor tiene un proyecto de trabajo educativo, esto es, tiene una serie de intenciones y propósitos que constituyen una finalidad de lo que desea que sus alumnos puedan realizar. La planeación no se puede llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo.” (SEP, 2012, p.5)

Podemos decir entonces, que el Plan Semestral permite al colegiado, revisar los propósitos de formación, la contribución del curso o asignatura en el logro del perfil de egreso, esbozar de forma general el punto de partida, el tránsito y el punto de llegada de los aprendizajes que se esperan favorecer.

**Guía para elaborar el Plan Semestral**

La presente guía tiene como finalidad acompañar el proceso de elaboración del plan semestral y plan de unidad de aprendizaje que impartirá durante un semestre. En cada apartado se explica la información que se debe de plasmar considerando el Plan de estudios de su licenciatura.

Iniciamos con la planeación semestral, es importante mencionar que ésta es un bosquejo de lo que vamos a precisar en cada una de las unidades de aprendizaje que conforman el curso. Esta planeación se entrega en la semana previa al inicio de clases al área de desarrollo curricular y a los alumnos y alumnas, quienes deben firmar de recibido, se fotocopia y se entrega a la oficina de desarrollo curricular del Departamento de Licenciatura.

En el primer apartado se retoma el Plan de Estudios, localizando su curso en la malla curricular y en su Programa de Estudio, es en donde se define el nombre de su CURSO, el TRAYECTO FORMATIVO al que pertenece, los CRÉDITOS, las HORAS DE LA SEMANA en que se aborda y el SEMESTRE en el que se desarrolla; y en la carpeta de inicio de semestre que proporciona el Departamento de su licenciatura, se cuenta con el Oficio de Carga Académica en donde se especifica el grupo asignado. Su horario y el número de sesiones en el semestre se determinan en función del calendario de actividades del semestre, dependiendo del grado y licenciatura.

**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”**

**SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025 SEMESTRE “A”**

**Curso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Trayecto formativo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Créditos:\_\_\_\_\_\_\_\_ Horas a la semana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Semestre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORARIO** | | | | | | | |
| **Docente titular** | **Grupo** | **Días de la semana** | | | | | **No. Aprox. de clases** |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **1.** | **A** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **B** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **C** |  |  |  |  |  |  |

A continuación, la **DESCRIPCIÓN DEL CURSO** se localiza en el programa oficial del mismo, brevemente describa su finalidad y contribución en la formación como docentes de educación básica, preescolar o primaria. Anote también que modalidad tiene su curso (taller, seminario, entre otros).

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DEL CURSO** |
|  |
| **Modalidad del curso:** |

Se debe ubicar el curso en la malla curricular, así definimos la **RELACIÓN CON OTROS CURSOS,** puede revisar la descripción de los programas, lo que le permitirá conocer cuál es esa relación, los contenidos de aprendizaje en los que coinciden, cómo se vinculan y refuerzan**.** Es de suma importancia hacer esta revisión pues recordemos que el proceso formativo es gradual, por lo tanto, su curso se realimenta de los cursos anteriores y de los que se cursan en este mismo semestre, de igual forma su curso contribuirá a otros en los semestres posteriores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELACIÓN CON OTROS CURSOS** | | |
| **Previo al semestre actual** | **Durante el semestre** | **Con los siguientes semestres** |
|  |  |  |

Continuando, en el siguiente apartado, en la descripción de cada curso se especifican las **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO** a las que contribuye el curso, también puede revisar aquellas competencias genéricas y específicas que plantea el plan de estudios**.**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO** |
|  |

Continuando en el siguiente apartado, dentro de la descripción de su programa se especifican **LAS COMPETENCIAS DEL CURSO.** Anote también las competencias de cada unidad de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO** | **COMPETENCIAS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
|  |  |

De forma general anote la **ESTRUCTURA DEL CURSO**: cuántas unidades de aprendizaje y sus contenidos en la columna de la izquierda y en la derecha anote la estrategia de **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** en forma general para desarrollar la unidad, puede si lo desea especificar la estrategia por contenido de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRUCTURA DEL CURSO** | **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** |
| Unidad  Contenidos de aprendizaje |  |
| Unidad  Contenidos de aprendizaje |  |
| Unidad  Contenidos de aprendizaje |  |
| Unidad  Contenidos de aprendizaje |  |

Considerando que todos los cursos contribuyen a la formación inicial de nuestros alumnos y alumnas, y que lo aprendido en nuestra escuela y en nuestras aulas, se ve reflejado en las estancias de las escuelas de básica en los periodos de observación, ayudantía y práctica, por lo que debemos tener la claridad de cómo contribuimos a ella de diversas maneras, así como también qué de la realidad educativa se puede utilizar para analizar y reflexionar en las aulas de la Normal. Describa en este espacio la **ARTICULACIÓN EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS DE SU CURSO CON LAS ACTIVIDADES DEL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL**.

|  |
| --- |
| **ARTICULACIÓN CON EL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL (observación, ayudantía, práctica docente)** |
|  |

**PLAN DE ACREDITACIÓN**

En este plan semestral es de suma importancia que se presente la evaluación del curso **(PLAN DE ACREDITACIÓN)** como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Con la finalidad de responder a las preocupaciones de muchos docentes en relación a los tiempos para entregar una evaluación pormenorizada, se ha pensado una estrategia para apoyar el desarrollo de planificación y evaluación.

En la primera columna de este apartado, anote cuántas **UNIDADES DE APRENDIZAJE/BLOQUES DE CONTENIDO** tiene el curso/asignatura y en la segunda columna las **FECHAS** en las que se entregarán las planeaciones, tenga presente que el Plan semestral y la primera unidad de aprendizaje deben estar concluidos antes del inicio de clases, ya que la planeación nos permite guiar en forma puntual el curso.

Como se explicita en el documento La evaluación de las y los estudiantes en los planes y programas de estudio de la reforma curricular. Plan 2012 (SEP, 2012)

Realizar una evaluación formativa pertinente en el aula que facilite la toma de decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, requiere de la reflexión y el diálogo sobre los resultados de la autoevaluación, la evaluación de los pares y la evaluación del docente, así como sobre las condiciones y elementos que intervinieron en dichos procesos para analizar la génesis de los aciertos y los errores, y proponer acciones de mejora (pp. 17-18).

En la columna cuatro se anotarán **CUÁNTAS EVALUACIONES** se llevarán a cabo en el curso y las **FECHAS DE ENTREGA** de la evaluación por unidad al área de desarrollo curricular.

Finalmente anote en las últimas columnas cuáles serán las **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** y desglosar los **CRITERIOS A EVALUAR** de estas evidencias, así como **el PORCENTAJE** correspondiente a la evidencia, y finalmente los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (Rúbrica, escala estimativa, valorativa o lista de cotejo, etc.)

En cada programa de curso se encuentran sugerencias en relación con las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación por unidad lo cual puede darle una idea clara de qué evaluar. El documento *La evaluación de las y los estudiantes en los planes y programas de estudio de la Reforma curricular* (SEP. 2012) presenta en forma detallada y clara los lineamientos para la evaluación formativa y sumativa para cada Trayecto Formativo.

Cuando planee las unidades de aprendizaje, podrá elaborar estos instrumentos de evaluación y especificar las características de cada una de las evidencias de aprendizaje. Recuerde que en este momento no los diseñamos sólo definimos los instrumentos que planeamos utilizar. Asigne el porcentaje de valor que tendrán estas evidencias de aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE** | **FECHA DE ENTREGA DE LA PLANEACIÓN DE LA UNIDAD** | **FECHAS DE ENTREGA DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA FINAL DE UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS O INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **PORCENTAJE**  **O VALOR** | **FECHA DE ENTREGA DE LISTA DE CALIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **UNIDAD 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHAS DE ENTREGA DE LISTAS DE ASISTENCIA** | | |  | | | | | |

En la siguiente tabla registre cuál será la **EVIDENCIA FINAL DE CARÁCTER INTEGRADOR** de su curso:

La evidencia final demostrará la forma en que el estudiante resuelve las situaciones problemáticas de manera significativa, cómo se relaciona y trabaja con los demás, qué actitudes interpersonales demuestra y qué valores manifiesta. Su evaluación se realiza considerando los niveles de desempeño establecidos que expresan el nivel de logro de las competencias del curso o, en su caso, de la unidad de aprendizaje (SEP, 2012, p.17)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia final de carácter integrador** | **Criterios o indicadores** | **Instrumentos de evaluación** | **Fecha de entrega de calificación final** |
|  |  |  |  |

Es conveniente que de forma global proyecten aquellos criterios de evaluación para las evaluaciones de regularización. **Deben especificarse de acuerdo a cada tipo de oportunidad. (R1 o R2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE REGULARIZACIÓN** | |
|  | |
| **MATERIALES Y RECURSOS** | **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** |
|  |  |

Teniendo en cuenta que estamos formando a docentes que se van a desenvolver en la educación básica, debemos identificar como es que nuestro curso contribuye a los **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**, señale en las casillas correspondientes aquellos en los que contribuye su curso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.NUEVA ESCUDELA MEXICANA (NEM 2022) Y QUE SE FAVORECEN:** | | |
| 1. | Fomento de la identidad con México. |  |
| 2. | Responsabilidad ciudadana. |  |
| 3. | Honestidad. |  |
| 4. | Participación en la transformación de la sociedad. |  |
| 5. | Respeto a la dignidad humana. |  |
| 6. | Promoción de la interculturalidad |  |
| 7. | Promoción de la cultura de paz |  |
| 8. | Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente |  |

Algunas precisiones:

* Después de revisar su plan semestral, elabore su **AGENDA SEMESTRAL**, en la cual podrá distribuir las unidades de aprendizaje y los contenidos en el número de sesiones, así como los recursos necesarios para los contenidos. Es importante aclarar que esta agenda le proporciona un panorama general del proceso en el tiempo de su curso, así como los ajustes que puede ir haciendo durante el semestre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGENDA SEMESTRAL** | | | | |
| **MES** | **FECHA** | **No. Sesión** | **Contenido** | **Recursos y materiales** |
| AGOSTO  SEPTIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| OCTUBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| NOVIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| DICIEMBRE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ENERO |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Notas:***

* Como en todo proceso de formación con los enfoques pedagógicos actuales, reviste gran importancia el trabajo colaborativo en el desarrollo del currículo, en el que a través de la construcción colegiada de experiencias formativas se alcancen los rasgos del perfil de egreso por todas y todos los estudiantes de la Escuela Normal para la mejora educativa de la educación básica. En este sentido, el Plan Semestral se debe elaborar en colegiado, (en caso de tener dificultades para reunirse con su academia, puede comunicarse a la oficina de desarrollo curricular de su Departamento para buscar las alternativas idóneas).
* Si bien aquí se sugieren formatos de planeación, la academia puede decidir la mejor forma de realizarlo, recuerde que el plan semestral es una herramienta esencial como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Encuadre**

“El encuadre, como el lecho de un río, condiciona el caudal que porta, modula y modela la actividad educativa y lo hace tanto por sus relaciones con la tarea que lo define como por las personas que lo constituyen” (García ,2008, p. 4)

El encuadre debe ser la primera actividad formal en el aula y es fundamental para la ejecución del curso, pues se emplea con el objetivo de que las y los estudiantes realicen al inicio de las clases el análisis del programa, conozcan todo lo relativo a su organización, lo que se espera de ellos, sus opiniones al respecto, para llegar a  un consenso de cómo se trabajará, establecimiento de compromisos, normas de actuación o acuerdos de convivencia y formas de evaluación; esto genera que ellos se comprometan en el logro de los objetivos propuestos.

Por otra parte, es de suma importancia que las y los docentes formadores reflexionen y accionen ante los criterios y sugerencias del grupo con igual flexibilidad, comprensión y aceptación, de lo contrario se convierte en un acto rígido, de simulación, y el resultado es el manejo unilateral de los planteamientos del docente, generando desconfianza e inseguridad, lo que puede repercutir en el desarrollo de todas las actividades del curso o posibles acciones subsecuentes.

Por último, en la medida que se avanza en el curso se van produciendo cambios, aparecen distintas necesidades e intereses del estudiantado, que se puede solucionar a través del denominado “reencuadre”; es decir, se establecen nuevos compromisos como elemento regulador y formativo de la responsabilidad individual y colectiva que faciliten el trabajo; por lo que, tanto los encuadres como los reencuadres deben ser del conocimiento del alumnado y avalado mediante firma por los mismos; debiendo entregar copia a la oficina de desarrollo curricular del Departamento de su licenciatura.

**Planeación de Unidad de Aprendizaje**

Los elementos básicos para el diseño de estas unidades de aprendizaje se anotan a continuación:

* **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**.
* Defina la **FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DE SU UNIDAD**, El **NÚMERO DE SESIONES** aproximadas para su ejecución.
* También anote las **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO QUE ATIENDE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**, las **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD**, la secuencia de los **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE** cómo los van a trabajar y la **MODALIDAD** (taller, seminario, etc.), así como definir las **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** que se van a utilizar para guiar el proceso, es decir, si se trabajará con Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Basado en problemas (ABP), Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos (IC) o Modelo de aprender sirviendo, etc. Toda esta información la encuentra en su programa de curso, pero pueden hacer los ajustes necesarios respetando las competencias y los contenidos de aprendizaje.
* Defina la secuencia de **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE** de la unidad y **DISEÑE LAS ACTIVIDADES** de enseñanza y aprendizaje para el abordaje de los contenidos y el desarrollo de competencias. Recuerde que las situaciones de aprendizaje que propongan deben estar contextualizadas. Revise las **FASES** o momentos (inicio, presentación de la unidad, conocimientos previos, desarrollo, cierre y momentos de evaluación de la unidad). Defina la situación problemática en torno a la cual se desarrolla la unidad de aprendizaje; diseñe las situaciones de aprendizaje ofreciendo una secuencia lógica, gradual que permita alcanzar las competencias de la unidad. Es necesario que considere que al iniciar cada unidad se requiere hacer una presentación de ésta a los estudiantes ya que les permitirá tener idea de la experiencia de aprendizaje en la que van a participar.
* En esta secuencia explicite las **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**, “de manera general se reconocen tres tipos de evidencia: evidencia de conocimiento, de producto y de desempeño” (SEP, 2012, p. 6) que se elaborarán durante la secuencia de la unidad y que permitirán demostrar el desempeño del estudiante y el nivel de dominio de la competencia lograda. Registre también los **RECURSOS:** materiales, bibliográficos, o de otra índole que se requieren para el desarrollo de cada una de las situaciones de aprendizaje que conforman su Unidad.

**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”**

**SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR**

**LICENCIATURA EN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025 SEMESTRE “A”**

**PLANEACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL CURSO** |  |

**UNIDAD 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. sesiones:** |  | **Fecha de inicio:** |  | **Fecha de término:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO QUE ATIENDE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD** | **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE** | **MODALIDAD /ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES QUE SE INTEGRAN AL CURSO** | **(de manera transversal, en los propósitos del curso, como parte de los contenidos, en algunas de las actividades, en los procesos y productos de evaluación)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Secuencia de situaciones de aprendizaje** | | | | |
| **Contenidos de aprendizaje** | **Fases de la unidad de aprendizaje** | | **Secuencia de actividades** | **Evidencias de Aprendizaje** | **Recursos (Didácticos, materiales, etc.)** | **Referencias** |
|  | **Inicio**  Presentación  Conocimientos previos | |  |  |  |  |
|  | **Desarrollo** | |  |  |  |  |
|  | **Cierre** | |  |  |  |  |

* “Es importante ponderar el valor de cada evidencia otorgando el porcentaje más alto a la que implique la movilización y demostración más amplia o compleja de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores expresados en las competencias de la unidad de aprendizaje” (SEP , 2012, p. 15). Especifique los instrumentos de evaluación y diseñe cada uno de ellos. Considere que es fundamental que estos instrumentos y el valor numérico se den a conocer a los estudiantes cuando se les presente la unidad de aprendizaje, pues éstos les permiten guiar la elaboración de sus evidencias y asumir responsabilidad sobre la calidad de las mismas.
* Anexe sus instrumentos al plan de unidad para entregar al área de desarrollo curricular en la fecha que designó en el plan semestral. Recuerde que las calificaciones de la unidad debe entregarlas al área de evaluación de su licenciatura.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje** | **Porcentaje o valor** | **Instrumentos de evaluación** | **Criterios de evaluación** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**●** Enliste la bibliografía básica y complementaria que utilizará en su unidad de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** | |
| **Básica** | **Complementaria** |
|  |  |

*Observaciones:*

* La planeación de cada unidad debe entregarse antes de su aplicación a la oficina de desarrollo curricular.
* Como en toda planificación, su flexibilidad conlleva una serie de ajustes en su aplicación. Es importante que aquellas modificaciones que tengan relación con las evidencias de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación se comuniquen por escrito a los estudiantes, firmen para su conocimiento y conformidad y al área de desarrollo curricular para su conocimiento y conformidad y se entreguen estos ajustes a la oficina de desarrollo curricular.

**Plan de Sesión**

La sesión de clase es el espacio en donde se crean las condiciones necesarias para el diálogo de ideas y el aprendizaje del estudiantado.

En este espacio la o él maestro facilitador guía al estudiantado en la construcción de nuevos aprendizajes, la confrontación de saberes, la reflexión y el análisis de las experiencias de vida y educativas que posibiliten su formación profesional.

Para que una sesión alcance los propósitos que deseamos es importante planificarla para aprovechar el tiempo de cada una de ellas. A continuación, se sugieren algunos pasos a seguir.

* Definir el contenido de aprendizaje y los aprendizajes esperados para la sesión.
* Considerar las características del grupo.
* Seleccionar la estrategia de enseñanza y aprendizaje que permita alcanzar los aprendizajes esperados.
* Diseñar el proceso de la sesión considerando un primer momento para presentar la experiencia de aprendizaje, conocer los saberes previos del grupo y plantear las actividades a realizar en la sesión. Considerar un segundo momento en el que se diseñe el desarrollo de la sesión ¿Qué van a hacer las y los estudiantes?, ¿cómo voy a guiar su aprendizaje?, ¿qué recursos permitirán provocar su reflexión?, ¿cómo promover el diálogo entre pares? Es importante considerar que con base en el enfoque constructivista es necesario ofrecerles oportunidades en clase para trabajar en grupos pequeños que les permita compartir y confrontar sus saberes, colaborar y tomar decisiones para resolver los dilemas propuestos. Finalmente destine un tiempo en el cual cierre la experiencia de aprendizaje y tomen acuerdos para la siguiente sesión. Tenga presente la diversificación de las estrategias para atender a los estilos de aprendizaje de los jóvenes, sus intereses, contextos, entre otros.
* Defina en su plan de clase qué evidencias de aprendizaje serán producto de la sesión y cuáles serán los criterios de evaluación del mismo. Diséñelos y preséntelos al grupo al inicio de la misma, esto permitirá al estudiantado una guía de lo que se espera de su trabajo y habrá mayor desempeño autónomo.
* Puede destinar un espacio para observaciones en el que durante la sesión o al finalizar pueda anotar aquellos cuestionamientos o reflexiones significativas que realizaron los estudiantes y que le permitirán vincularlos con la siguiente sesión. También puede escribir algunas observaciones en relación a la conducta de los jóvenes, su participación o dificultades para realizar la tarea, el trabajo en grupo, los acuerdos tomados, así como también los ajustes que considere pertinentes realizar en la mejora de las siguientes sesiones de clase.
* Distribuya las actividades en el tiempo de su sesión, esto le permitirá guiar con mayor éxito su clase y optimizar el tiempo, por supuesto hay que considerar la flexibilidad de la planeación.
* Usted conoce estos y otros elementos y puede enriquecer y ajustar su plan de clase o de sesión con base en ellos. **Esta planeación no requiere que la entregue a la oficina de desarrollo curricular del Departamento, sólo se sugiere para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestra Escuela Normal.**

**BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”**

**SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR**

**LICENCIATURA EN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CICLO ESCOLAR 2024 - 2025 SEMESTRE “A”**

**PLAN DE SESIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** |  | | | | | | | | | **Fecha** |  |
| **Docente** | |  | | | | | | | | | |
| **Unidad de Aprendizaje No.** | | | | |  | | | | | | |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| **PROPÓSITO** | | | |  | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | | | |  | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | **GENERICAS** | | | | | | | |
| **PROFESIONALES** | | | | | | | |
| **ESPECIFICAS** | | | | | | | |
| **HORA** | | | **DESARROLLO DE LA SESIÓN** | | | | | | **RECURSOS Y MATERIALES A UTILIZAR** | | |
|  | | | **INICIO** | |  | | | |  | | |
|  | | | **DESARROLLO** | | |  | | |  | | |
|  | | | **CIERRE DE LA SESIÓN** | | | |  | |  | | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | | | | | **CONOCIMIENTOS** |  | | | |
| **HABILIDADES** |  | | | |
| **ACTITUDES** |  | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | | |

Nombre y firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_